

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Тисульского муниципального округа

МБОУ Комсомольская СОШ

Рассмотрено  
педагогическим советом  
зам дир по УВР



О.Ю.Полянская

Приказ № 13

От 31 августа 2024 г.

утверждено

Директор школы



О.Н.Маркина

Приказ № 134

от « 09. » 2024г.



## План работы педагога психолога

Составитель: Печерина Н.К.

педагог – психолог

Комсомольск 2024

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ведения ФГОС.

**Задачи**

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа:**

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций;

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

#### Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

#### Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

#### **Направления психологической работы:**

##### 1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения

## 2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;

## 3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

## 4. Консультативная работа.:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

План работы педагога – психолога

на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1.1.	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов.	октябрь	Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	
1.2.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе	октябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Справка	
1.3.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы	сентябрь	Работа по отдельному плану. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Справка	
1.4.	Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС 1,5,10 класс.	сентябрь-ноябрь	Работа по отдельному плану. Выявление уровня форсированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Справка	
1.5.	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на третьей ступени школы	декабрь	Работа по отдельному плану, справка	
1.6.	Диагностика выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	октябрь-февраль	Работа по отдельному плану. Справка	
1.7.	Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс	Октябрь- март	Работа по отдельному плану. Справка	
1.8.	Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии. Опросник	март	Определение профессиональных интересов учащихся	

	профессиональных склонностей Г.В. Резапкина 8 класс		8-х классов	
1.9.	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	В течение года		
1.10.	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей	В течение года		
<b>II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
2.1	Адаптационные занятия с учащимися 1 классов Н.В. Пилипко « Здравствуй, школа!»	Сентябрь-октябрь	Профилактика школьной дезадаптации	
2.2	Адаптационные занятия с учащимися 5 классов	Сентябрь-октябрь	Коррекция возникающих проблем: адаптации.	
2.3	Развивающие занятия «Учись учиться» с учащимися 2 класса	Сентябрь-май		
2.3	<b>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</b> Групповое занятие № 1 Программа психолого-педагогического сопровождения « Экзамены. Путь к успеху»	октябрь	Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих учеников	
2.4	<b>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</b> Групповое занятие №2. ». «+» и « - » экзамена» Программа психолого-педагогического сопровождения	ноябрь	Психологическая поддержка. Создание позитивных установок у группы на дальнейшее обсуждение темы ОГЭ и ЕГЭ	

	« Экзамены. Путь к успеху».			
2.5	<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Групповое занятие №3. Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого-педагогического сопровождения « Экзамены. Путь к успеху».</p>	декабрь	<p>Психологическая поддержка.</p> <p>Обучение приёмам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Снятие тревожности.</p>	
2.6	<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Групповое занятие № 4 « Как справиться со стрессом на экзамене». Программа психолого-педагогического сопровождения « Экзамены. Путь к успеху».</p>	январь	<p>Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом.</p>	
2.7.	<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Групповое занятие № 5 « Как бороться со стрессом» Программа психолого-педагогического сопровождения « Экзамены. Путь к успеху».</p>	февраль	<p>Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом</p>	
2.8.	<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Групповое занятие № 6 « Память и приёмы запоминания» Программа психолого-педагогического сопровождения « Экзамены. Путь к успеху».</p>	март	<p>Психологическая поддержка.</p> <p>Знакомство с методами активного запоминания</p>	

	2. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности 9-11 класс			
2.9.	<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Групповое занятие № 7 « Как управлять негативными эмоциями». Программа психолого-педагогического сопровождения « Экзамены. Путь к успеху»</p>	апрель	<p>Психологическая поддержка</p> <p>Обучение способам избавления от негативных эмоций.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>	
2.10	<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзаменов» Программа психолого-педагогического сопровождения « Экзамены. Путь к успеху».</p>	май	Психологическая поддержка	
2.11.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	сентябрь - май	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения	
<b>III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>				
3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	сентябрь-май	Психологическая поддержка	
3.2	Консультирование администрации, родителей, педагогов , классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода,	октябрь-май	Психологическая поддержка	



	психологического мониторинга.			
3.3	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида	(по запросу)	Психологическая поддержка	
3.4	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	октябрь - март	Психологическая поддержка	
3.5	Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ:	В течение года		
3.6	Консультативная работа с пед. коллективом: «Трудности адаптационного периода первоклассников»; «Возрастные особенности школьников»	(по запросу)		
3.7.	Индивидуальные консультации для родителей, будущих первоклассников	апрель-май		
3.8	Подготовка к ГИА и ОГЭ. Работа с учащимися: 1. Групповые консультации: • «Как подготовиться к экзамену психологически» « Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования» • «Как настроиться на успех» 2. Индивидуальные консультации учащихся группы риска	Октябрь-май		

		<p>(аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные).</p> <p>3. Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.</p>	
3.9	Октябрь-май	<p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>1. Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена».</p> <p>« Как вести себя, если вы подозреваете ребёнка в воровстве»</p> <p>2. Участие в родительских собраниях:</p> <p>- «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу».</p> <p>- «ГИА - трудности и стратегия поддержки старшеклассников</p> <p><u>Работа с учителями:</u></p> <p>1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА. И ОГЭ</p> <p>4.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА ОГЭ.</p>	
<b>IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>			
4.1	По согласованию	<p>Участие в заседании педагогического совета</p> <p>-« Адаптация учащихся 1-х классов»</p> <p>- «Адаптация учащихся 5 классов»</p> <p>-« Адаптация учащихся 10 классов» и др.</p>	<p>Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов.</p>

4.2	Классные часы: «Толерантность» 7 класс	январь	- нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем
4.2	« Способы эффективного разрешения конфликта» 6 класс	февраль	-нормализация конфликтности учащихся
4.3	Участие в родительских собраниях	по запросу	Освещение определенных вопросов
4.4	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.	сентябрь-май	

#### V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

5.1	Создание банка данных учащихся	сентябрь - октябрь	
5.2	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	октябрь – май (по запросу)	
5.3	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	сентябрь - октябрь	
5.4	Составление психологических характеристик учащихся для предоставления на РППК	сентябрь – май (по запросу)	
5.5	Подготовка материалов для проведения диагностики.	В течение года	
5.6	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов.	В течение года	Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. литературы.
5.7	Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих	В течение года	

	коррекционных программ.			
5.7	Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.	В течение года	профилактическая работа, оказание помощи	
5.8	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	В течение года		
5.9	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	В течение года		
5.10	Составление аналитических заключений, справок	В течение года		
5.11	Ведение текущей документации	В течение года		
<b>VI. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
6.1	Профилактика тревожности и суицида	Октябрь-май	Работа по отдельному плану	
6.2	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними <i>Классные часы</i> «Влияние пива на организм подростков» 7-8 кл «Влияние табакокурения на подростковый организм» 5 кл.	Ноябрь-декабрь		
6.3	Классные часы, беседы по профилактике	Сентябрь-май	По запросу	

6.4	П АВ по запросу классных руководителей Профилактика предэкзамениционного стресса.	Сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; -снижение уровня тревожности у учащихся	
-----	--	--------------	--	--