

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Тисульского муниципального округа

МБОУ Комсомольская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УВР

Полянская О.Ю.

Протокол педагогического совета
№ 13 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Маркина О.Н.

Приказ № 134 от «2» __09__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5480102)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

пос. Комсомольск 2024 год

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712), приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и предназначена для изучения учебного предмета в 10 классе.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование

предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом.

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» обучающийся получит возможность научиться:

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- овладеть навыками самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Введение (1 ч)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.

Модуль 2. Проект (6 ч)

Что такое проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Типология проектов. Исследовательский, информационный, творческий, социальный, практико-ориентированный, инновационный, конструкторский, инженерный. Бизнес-проект. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества.

Модуль 3. Индивидуальный проект (15 ч)

Методы проектирования. Конструирование темы и проблемы проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Первичное самоопределение. Формулирование темы, определение актуальности темы для проекта или исследования, проблемы, целевой аудитории. Структура проекта. Основные характеристики структурных составляющих проекта. Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности. Составление плана работы. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Ожидаемые результаты. Трудности реализации проекта. Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы проекта. Проектная документация. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Определение источников информации. Подбор материала по теме проекта. Обработка полученного материала в соответствии с темой, целями и задачами индивидуального проекта. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Оформление заключения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта.

Модуль 4. Управление завершением проекта (6 ч)

«Визитная карточка» проекта и его паспорт. Основные требования к презентации проекта. Требования к оформлению презентации в PowerPoint. Процедура презентации и защита проекта. Схема речи на презентации. Практическое владение научным стилем. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Рекомендации по ответам на вопросы во время защиты проекта. Критерии оценки проекта и формы его представления. Отзыв и рецензия на проект. Позиция эксперта. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Дополнительные возможности улучшения проекта. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей.

Модуль 5. Защита проекта (4 ч)

Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Модуль 6. Подведение итогов (2 ч)

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой проектных работ учащихся.

Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Модуль 1. Введение в проектную культуру			
1.1	Образование, научное познание, научная деятельность	1	https://project.1sept.ru/subjects/23
Итого по разделу		1	
Модуль 2. Проект			
2.1	Что такое проект. Типология проектов	6	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70 https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128 https://obuchonok.ru/vvedenie https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
2.2	Практическая работа. Социальный проект «Дети одного солнца»	1	https://obuchonok.ru/vvedenie https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
Итого по разделу		7	
Модуль 3. Индивидуальный проект			
3.1	Методы проектирования	1	https://obuchonok.ru/metody

3.2	Конструирование темы и проблемы проекта	3	https://obuchonok.ru/vvedenie https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
3.3	Структура проекта	3	https://obuchonok.ru/node/5776
3.4	Ресурсы и бюджет проекта	3	
3.5	Алгоритм работы с литературой, с ресурсами Интернета	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
3.6	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
Итого по разделу		14	
Модуль 4. Управление завершением проекта			
4.1	«Визитная карточка» проекта и его паспорт	2	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
4.2	Основные требования к презентации проекта	2	
4.3	Критерии оценки проекта	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78
Итого по разделу		6	

Модуль 5. Защита проекта			
5.1	. Предзащита проекта	1	
5.2	Публичная защита результатов проектной деятельности	3	
Итого по разделу		4	
Модуль 6. Подведение итогов			
6.1	Подготовка к конференции. Рефлексия проектной деятельности	2	
Итого по разделу		2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактиче ская	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение в проектную культуру. Образование, научное познание, научная деятельность.	1					
2	Что такое проект.	1					https://project.1sept.ru/subjects/23
3	Типология проектов.	1					https://media.prosv.ru/
4	Бизнес-проект.	1					https://project.1sept.ru/subjects/23
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.						https://project.1sept.ru/subjects/23
7	Волонтёрские проекты и сообщества.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
8	Практическая работа. Социальный проект «Дети одного солнца».	1		1			https://project.1sept.ru/subjects/23

9	Индивидуальный проект. Методы проектирования.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
10	Конструирование темы и проблемы проекта.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
11	Формулирование темы проекта. Определение актуальности темы.						https://media.prosv.ru/
12	Практическая работа. Тема и проблема проекта.	1		1			https://media.prosv.ru/
13	Структура проекта. Основные характеристики структурных составляющих проекта.	1					https://media.prosv.ru/
14	Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
15	Составление плана работы. Коррекция плана работы и списка источников.	1					https://media.prosv.ru/
16	Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Ожидаемые результаты проекта.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
17	Трудности реализации проекта. Проектная документация.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
18	Практическая работа. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1		1			https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
19	Алгоритм работы с литературой, ресурсами Интернета, библиотеки.	1					https://media.prosv.ru/

20	Практическая работа. Оформление выводов по теоретической части проекта.	1		1			https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
21	Оформление заключения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
22	Практическая работа. Оформление бумажного варианта проектов.	1		1			https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
23	Управление завершением проекта. «Визитная карточка» проекта и его паспорт.	1					https://tvorcheskie-
24	Практическая работа. Оформление паспорта и визитной карточки проекта.	1		1			https://media.prosv.ru/
25	Основные требования к презентации проекта. Процедура презентации и защита проекта.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
26	Практическая работа. Подготовка презентации. Схема речи на презентации проекта.	1		1			https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
27	Критерии оценки проекта и формы его представления.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
28	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.						

29	Защита проекта. Подготовка к предзащите проекта. Предзащита проекта.	1					https://media.prosv.ru/
30	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
32	Контрольная работа по теме «Проектная деятельность».		1				
33	Подведение итогов. Подготовка к конференции.	1					
34	Рефлексия проектной деятельности.	1					
	Общее количество часов	34	1	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Половкова М.В., Носов А.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС М.: Просвещение, 2023. – 1600 с.
8. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2006.
9. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – № 6. – С. 7–17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> <https://media.prosv.ru/>