

РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом

(протокол от 30.08.2017 № 11)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

О.Н.Маркина/

Приказ № 133 от 01.09.2017.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Комсомольская средняя общеобразовательная школа

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

• Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

• Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

• Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

• Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

• Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

• Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

• Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

• Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

• Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

• Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

• Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

• Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

• Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

• предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

• метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

• личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

• здоровье обучающихся (динамика);

• достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

• удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

• профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));

• рабочие программы по предметам УП

• программы внеурочной деятельности

• реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык математика; доля обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся выполнивших 2/3 предложенных задания при проведении текущего и итогового контроля переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШМ мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий)	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШМ мониторинга

		средний, низкий Динамика результатов			
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов соответствии с перечне из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Аналитическое исследование урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШ мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	раз в полугодие раз в месяц
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне школы, район, область и т.д. Доля обучающихся участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии с планом ВШ мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 классов поступивших на бюджетную форму обучения			

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, системы оценки, программы формирования УУД программы отдельные предметы, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор завуч	раз в год, в соответствии с планом ВШК
---	------------------------------------	--	------------	-------------------	--

		школе Результаты проверки Роспотребнадзора			
9	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов высказавшихся о организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	раз в месяц
10	Психологический климат образовательно-воспитательного учреждения	Доля обучающихся эмоциональное состояние которых, соответствующее норме. Доля учеников, родителей и педагогов высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Классные руководители, зам. дир. по ВР	в течение года
11	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся занятых в УДО Доля мероприятий проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг анализ	Зам дир. по ВР	Конец учебног года
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогически работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогически работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогически работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогически работников, имеющих методические разработки печатные работы проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года
13	Общественно-государственное управление стимулирование качества образования.	Доля обучающихся участующих ученическом самоуправлении. Доля родителей участующих в работе родительских комитетов Совета ОУ	Экспертиза	Зам дир. по ВР	Конец учебног года
14	Документооборот нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требования к документообороту.	Экспертиза	директор	3 течение года

	Рабочие программы предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, соответствии планом ВШК мониторинга
0	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам стороны родителей обучающихся. Доля обучающихся занимающихся программами внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Завуч	два раза в год, соответствии планом ВШК мониторинга
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, соответствии планом ВШК мониторинга
2	Качество уроков индивидуальной работы обучающимися	Соответствие требованиям реализации системно-деятельностного подхода к формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	3 в течение года
3	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие требованиям реализации системно-деятельностного подхода к формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам дир. по ВР	3 в течение года
4	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам дир. по ВР	раз в год
5	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся посещающих кружки секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся принявших участие мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам дир. по ВР	3 в соответствии планом ВШК мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
6	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
7	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условиям требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
8	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников родителей, положительно высказавшихся санитарно-гигиенических и эстетических условиях	контроль Анкетирование	Завуч	3 в соответствии планом ВШК мониторинга

	Полнота нормативного правового обеспечения			
--	--	--	--	--

6. Настоящее положение утверждено приказом директора школы, принято на заседании педагогического совета и размещено на сайте образовательной организации.