

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

Трофимович Алексей Николаевич

МБОУ Комсомольская СОШ

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает,  
действует, бегает, кричит, пусть он находится в  
постоянном движении.

Ж.Ж.Руссо

По-разному приходят в школу учителя. Разные бывают пути. Кто-то претворяет в жизнь детскую мечту, кто-то продолжает семейную династию, а у кого-то это желание быть похожим на своего учителя.

Каждый из нас вспоминает школьные годы как самые яркие и интересные. Разумеется, в наших воспоминаниях важное место занимает образ учителя: доброго, способного понять, помочь поверить в свои силы, подарить крылья. Не зря говорят: «Дети рождаются с крылышками, а учителя помогают им взлететь». Настоящий учитель запоминается детям на всю жизнь. Именно он помогает им разобраться в способностях, интересах, наклонностях. В школьные годы я с удовольствием занимался спортом, участвовал во всех соревнованиях как за честь класса, так и за честь школы, и района. И, как ни странно, на многие мои вопросы мне помогал ответить учитель физкультуры. Объясняя доступным, простым языком, он сумел открыть передо мной увлекательный и сложный мир спорта. Меня удивляло, что он мог быть одновременно и строгим, и «открытым для общения». Мне повезло, что у меня был такой пример для подражания.

По окончании школы я сделал свой выбор: я связал свою судьбу с физкультурой, да именно с физкультурой, т.к. спорт требует результатов, а занимаясь спортом, я учился не только ставить перед собой задачи, но и выполнять их, проявляя упорство и настойчивость. Все эти качества стремлюсь воспитать и в своих учениках.

За все эти годы я не разочаровался в выбранном пути. Я прихожу в школу, чтобы научить детей быть здоровыми. Всем известно, что за последние годы уровень здоровья подрастающего поколения резко снизился. Достаточно посмотреть на количество учеников, которые имеют различные ограничения к занятиям физической культуры или полностью освобождены.

Одной из главных задач своей работы вижу в изменении отношения к уроку физической культуры, как самих детей, так и их родителей. Как обидно слышать о том, что есть важные предметы и не очень, что физическая культура не относится к тем, самым важным.

Так что же такое урок физкультуры? Для меня это время, отведенное на общение с детьми, но общение необычное: через движение к положительным эмоциям. Урок физкультуры - это урок, где сухие строки учебной программы превращаются в удивительные минуты, когда можно раскрыть талант ученика, радостно наблюдать за изменением настроения ребят, когда они входят в спортивный зал. Уходят на второй план неудачи, глаза радостно сияют в предчувствии того, что можно прыгать, бегать, заниматься физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Приятно видеть, как неуклюжие, скованные в движении на первых уроках ученики постепенно расправляют плечи, становятся крепче и увереннее, превращаясь в умелого и ловкого мальчишку или шустрого девчонку. Урок физической культуры - это фрагмент естественной жизни детей, так как в движении дети растут, познают мир. Движение укрепляет их, а главное, несет здоровье и радость. Считаю, что это и есть главная цель уроков физкультуры. Цель рождает принципы. Для меня они следующие:

1. Важно **понять ученика**, вникнуть в его душу, познать его интересы и желания. Только на протяжении всего обучения можно держать его в постоянной увлеченности физической культурой.
2. Дать ученику возможность **поверить в себя**. Ведь именно недостаток веры уничтожает инициативу, становится преградой для счастья, на пути реализации возможностей человека, барьером для развития. Нельзя

допускать, чтобы дети чувствовали себя слабыми, они могут привыкнуть к этой мысли навсегда.

3. **Полное доверие** – третий принцип. Стараюсь только направлять деятельность учащихся, давая какое – либо задание, а они уже сами работают над совершенствованием техники. В этом ли не радость, ведь они осознают, что добились этого сами.

Идя по дороге знаний вместе с учениками, начинаешь понимать, что они просто своим существованием, своими радостями и горестями, смехом и слезами, бесконечными вопросами, замечаниями, удачами и неудачами, протестами, заставляют меня думать, спрашивать не только с них, но и, в первую очередь, требовать с себя. А как научить? Какой подобрать ключик? Как использовать тот или иной прием и метод? Почему одни дети понимают быстро, а другим нужно время? Как сказать, как показать, где найти нужные слова... И еще тысячи вопросов и сомнений у меня в голове.

В своей работе я стремлюсь научить детей выполнять упражнения не механически, а осознанно, точно зная, для чего они их выполняют, чтобы ученики в какой-то момент осознали, как важно самому научиться быть здоровым и научить этому других. Ведь «в здоровом теле здоровый дух!» Где ещё, как не на уроке физкультуры, ребёнок в полной мере может «раскрыться». Говорят, что во время игры в баскетбол игрок за считанные секунды просчитывает около 300 тактических вариантов развития игры. У учителя в голове таких вариантов тысячи на каждый класс, на каждого ученика. И я пытаюсь выстроить целую стратегию, просчитать комбинации и ходы, которые помогут стать моим ученикам успешными. Ведь физкультура – основной предмет в школе, призванный целенаправленно формировать у молодого поколения здоровые интересы, бороться с вредными привычками и наклонностями, последовательно прививать потребность физического и нравственного совершенствования, воспитывать высокие волевые качества, мужество и выносливость.

Каждый год, сентябре, иду в школу с волнением, как в первый раз. «Что год грядущий мне готовит...» Времена меняются, меняются жизненные ценности, дети. Приходится переходить на новый уровень общения, применять новые технологии. Возникает необходимость хорошо ориентироваться в безбрежном потоке информации, владеть передовыми инновационными технологиями. Многие дети прекрасно разбираются в сложных компьютерных программах, в современной технике и приборах, и вот уже ученики становятся моими учителями. Это замечательный пример сотрудничества и взаимного обогащения. Я как учитель многому учусь у ребят: их задору, оптимизму, прямоте, упрямству, смелости, отсутствию стереотипного мышления, умению быстро забывать и прощать обиды... В свою очередь, они учатся у меня познавать мир, верить в свои силы, принимать решения, видеть красоту, находить выход из разных сложных и неоднозначных ситуаций... Я, как более зрелый, опытный человек, помогаю детям любить жизнь, учу обращать внимание на важные жизненные моменты, которые помогут стать им счастливыми. Поэтому для меня урок - это не погоня за результатами, а кропотливая работа над укреплением здоровья детей. Мой принцип - не навредить. Именно этот принцип считаю самым важным. Нельзя давать ребенку чувствовать, будто он хуже других, нельзя унижать его достоинство. «Обучая других, мы учимся сами», - говорил великий римский философ Сенека. Он, без сомнения, сто раз прав. Каждый ученик остаётся в моем сердце навсегда.

В этом и есть значимость, величие и суть того, что мы называем таким простым, знакомым всем, но таким великим словом «учитель».

И пусть никогда не потускнеет слово «Учитель», сколько бы ни было нам лет: семнадцать или семьдесят.