

Тарасова Валентина Ивановна, МБОУ Комсомольская СОШ

Поддержка и развитие талантливых детей в условиях реализации ФГОС

Природными задатками, неповторимым набором особых качеств обладает любой человек от рождения. Задача каждого родителя и педагога вовремя разглядеть и постараться развить эти качества. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляют одну из главных задач совершенствования современной системы образования.

Талант - это результат сложного взаимодействия наследственности, социальной среды и опосредованного деятельностью ребенка. Одарённые дети - наше будущее, интеллектуальный ресурс страны. От того, насколько осознанно проектируется и эффективно реализуется их индивидуальный путь развития, в конечном итоге, зависит успешность развития и процветание России.

Еще в древности Платоном было замечено, что способности людей биологически обусловлены. Гельвеций считал, что гениальность можно сформировать посредством воспитания. Современный американский ученый У. Эшби опирается на концепцию «выращивания» одаренных детей. Теория множественности видов интеллекта Х. Гарднера доказывает, что люди могут отличаться не только уровнем, но и своеобразием интеллекта. Богатейший материал по развитию одаренности у детей создали отечественные исследователи: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков, А.М. Матюшкин и др.

В концепции государственных стандартов общего образования второго поколения на первый план выдвигаются требования к результатам образования. Они ориентированы на развитие интеллектуально-творческих возможностей школьников разных возрастных групп, что связано с условиями, в которых реализуется образовательный процесс. Результаты обучения зависят как от интереса и мотивации школьников к определенным областям знаний, так и от способности к их усвоению. Однако недостаточный

Тарасова Валентина Ивановна, МБОУ Комсомольская СОШ профессиональный потенциал педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к серьёзным педагогическим ошибкам, цена каждой из которых - судьба ребёнка.

Учителям приходится работать с однородными и разнородными группами ребят, создавать условия для успешного обучения, опираясь на их специфические способы деятельности, особенности. В повседневной педагогической деятельности учителя уделяют больше внимания школьникам, испытывающим затруднения в учёбе. Однако не следует забывать о том, что благополучным ученикам для раскрытия их способностей также нужна помощь учителя. Решение этой образовательной проблемы, прежде всего в подготовке учителей.

Необходимо избежать ошибки, которую часто допускают педагоги, когда обучение идет в направлении увеличения объёма передаваемой информации. Однако хорошо организованный образовательный процесс складывается из следующих компонентов: это умение разрабатывать индивидуальные программы для учащихся с признаками одаренности, применять новые формы и методы обучения, интегрировать информацию с использованием современных технологий, вести исследовательскую деятельность. Именно такой подход к процессу учебной деятельности позволяет учитывать интересы и уровень развития детей, проявляющих повышенный интерес к тому или другому предмету. Они способны планировать свою деятельность, ставить цели, определять условия их достижения, оценивать и корректировать результаты.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. В своей педагогической деятельности мы чаще используем стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом, к которым относятся «обогащение» и «проблематизация».

«Обогащение» - погружение учащихся в исследовательские межпредметные проекты, позволяющие выйти за рамки изучения

Тарасова Валентина Ивановна, МБОУ Комсомольская СОШ традиционных тем за счет установления связей с другими темами, использование специальных интеллектуальных тренингов по развитию тех или иных способностей. Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие самих умственных процессов учащихся при решении задач. Стратегию «обогащения» мы осуществляем через курсы по выбору, кружки, факультативы, элективные курсы.

«Проблематизация» - это стимулирование личностного развития учащихся. Направление учебной деятельности смещается на постановку перед детьми учебных проблем, что ведет к использованию оригинальных объяснений, требует пересмотра имеющихся сведений, поиска новых альтернативных интерпретаций, что способствует росту у школьников интереса к изучению различных областей знания.

Наша школа является средней общеобразовательной, и поэтому выявить одаренных детей в разноуровневых классах нелегко. Используя указанные стратегии обучения, с большой вероятностью можно определить детей с признаками одаренности. Для них характерна высокая скорость мышления, легкость в обучении, высокая мотивация. Для таких детей в нашей школе широко используются следующие формы работы: клубы по интересам, научное общество учащихся «Эврика», предметные олимпиады, кружки и факультативы, работа в динамических группах, погружение в предмет и др.

В сентябре 2014 года на заседании педагогического совета была принята Программа развития образовательного учреждения на 2014-2018 гг., которая получила положительную рецензию проректора по научно-методической работе КРИПКиПРО Игониной Т.Б.

Программа развития включает в себя планирование деятельности педагогического коллектива по шести направлениям, в том числе развитие системы поддержки талантливых детей. В рамках программы развития разработана и успешно реализуется подпрограмма «Одаренные дети», которая предполагает организацию работы по развитию детской одаренности в трех направлениях:

Тарасова Валентина Ивановна, МБОУ Комсомольская СОШ

- 1) выявление детских талантов и талантливых детей;
- 2) поддержка развития талантов;
- 3) повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми.

В работе с одаренными детьми мы используем такие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для одаренного ребенка мы стараемся так организовать учебную деятельность, чтобы рядом с ним находился педагог, который способен своим примером направлять и показывать дорогу к знаниям. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Именно на этих детей в первую очередь возлагают надежду в решении актуальных проблем современной цивилизации.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук обучающихся, стремящихся к исследовательской деятельности, в школе в 2009-2010 учебном году создано научное общество учащихся (НОУ)

Тарасова Валентина Ивановна, МБОУ Комсомольская СОШ «Эврика».

Научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Целью работы НОУ является создание условий, помогающих распознать одаренных детей и реализовать их потенциальные возможности.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Расширение кругозора детей в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- Выявление наиболее одаренных обучающихся в различных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Активное включение в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Ожидаемые результаты:

- повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- творческая самореализация обучающихся;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;
- формирование системы работы с одаренными детьми.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную,

Тарасова Валентина Ивановна, МБОУ Комсомольская СОШ групповую и массовую (конференции, олимпиады) деятельность.

Школьное научное общество делится на секции.

1. Секция гуманитарных наук (русский язык, литература, история) (Попкова Е.Ю.)
2. Секция иностранных языков (Безносова О.А.)
3. Секция точных наук (математика, физика, информатика) (Ребриков А.А.)
4. Экологическая секция (Козлова Т.А.)
5. Психолого-педагогическая секция (Печёрина Н.К.)

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьной научно-практической конференции, в конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

За 6 лет существования НОУ «Эврика» было проведено 6 школьных научно-практических конференций, на которых выступили 86 ребят, представлено 72 исследовательские работы. В 2013 году ученица 11 класса Корягина В. стала победителем областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!», заняла 2 место в межрегиональном конкурсе «Ученик Сибири», была награждена медалью «Надежда Кузбасса», представляла наш район на Всероссийской туристско-краеведческой конференции «Отечество». В прошедшем учебном году Ребриенко М., ученица 8 класса, стала победителем районной конференции «Живи, Тисульская земля!», Гревцова А., ученица 9 класса, представляла наш район на региональной научно-практической конференции «Мы – будущее Кузбасса (ЮНИОР)», десять победителей и 12 призеров Всероссийской олимпиады школьниковполнили свои портфолио дипломами и грамотами, 26 призовых мест получили обучающиеся нашей школы на муниципальных конкурсах и соревнованиях.

Радуется, что в прошедшем учебном году в НОУ появилась еще одна секция

Тарасова Валентина Ивановна, МБОУ Комсомольская СОШ «Яблоко Ньютона» для самых маленьких, но не менее талантливых ребят. На VI школьной научно-практической конференции обучающиеся представили замечательный экологический проект «Птицы на моей кормушке», над которым трудились практически все наши третьеклассники. А ученица 4 класса Артемьева Полина выступила с проектом «Родословная», подготовить который ей помогла вся ее большая и дружная семья.

Замечательно, когда работающие с талантливыми детьми учителя являются победителями различных конкурсов, фестивалей, проектов. Своим примером они воспитывают у детей потребность в достижении высоких результатов, которые помогут им в дальнейшем определиться с выбором профессии. Таких педагогов немало в нашем коллективе: Полякова Н.П., заслуженный учитель Российской Федерации, победитель всероссийского конкурса «100 лучших учителей России», Отличник народного образования, вдохновитель и организатор нашего научного общества; Попкова Е.Ю., учитель истории и обществознания, благодаря которой наши обучающиеся вот уже несколько лет подряд принимают участие в региональных и всероссийских научно-практических и туристско-краеведческих конференциях и становятся их победителями и призерами; это Войнич Т.В., учитель английского языка, победитель конкурса «Новая волна», которая, к сожалению, уже не работает у нас, она подготовила наибольшее количество участников школьных научно-практических конференций – 14, еще большему количеству ребят привила вкус к исследовательской деятельности; это Козлова Т.А. и Безносова О.А., учителя, которые раскрывают талантливых детей, ведут их по жизни, помогают выстроить жизненную позицию. Это Полянская О.Ю., заместитель директора по ВР, много душевных сил отдавшая детям, неугомонная, умеющая заечь и повести за собой, подбодрить, помочь, научить.

Учащиеся нашей школы представляют свои исследования на конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней. Достигнутые высокие результаты помогут им раскрыть свои таланты и стать

Тарасова Валентина Ивановна, МБОУ Комсомольская СОШ
компетентными в различных сферах деятельности, настоящими гражданами
России.