

*Долгополова Г.П.,
учитель русского языка и
литературы*

**Приемы интерактивного обучения.
Основные этапы занятия (в каждом этапе свой
интерактивный прием или метод)**

1.Организационный

Упражнения на создание благоприятного эмоционального настроения и положительного психологического климата на уроке: «Подари цветок», «Комплимент», «Прогноз погоды»

2.Проверка домашнего задания

- *Разминка;*
- *Тестовые задания;*
- *Постановка дополнительных вопросов;*
- *Обращение с просьбой продолжить ответ (по «цепочке», по «кругу»);*
- *Составление алгоритма (плана) выполнения домашнего задания*

3.Изучение нового материала в интерактивном режиме

1.Проблемное обучение-это тип развивающего обучения, содержание которого представляется системой проблемных задач разного уровня сложности, в ходе решения которых дети овладевают знаниями и способами действий, вследствие чего происходит формирование и развитие творческих способностей.

2.Адаптивное обучение подразумевает технологическую педагогическую систему форм и методов, которые способствуют результативному индивидуальному обучению.

3.Проектное обучение, суть которого заключается в том, что педагог представляет исходные данные

и очерчивает планируемые результаты учебной задачи.

4. Первичная проверка знаний и способов

деятельности

- *Опорный конспект;*
- *Построение ассоциативного ряда;*
- *Использование заданий на узнавание изучаемых объектов;*
- *Разрешение проблем;*
- *Проектный метод;*
- *«Карусель»;*
- *«Мозговой штурм»*

5. Закрепление новых знаний и способов

деятельности

- *Взаимообмен заданиями, вопросами;*
- *Вопросно-ответное обобщение;*
- *Придумывание заданий, вопросов, задач;*
- *Использование вопросов, повышающих интеллектуальную активность;*
- *Каждый учит каждого;*
- *Творческие задания*
- *«Круглый стол»;*
- *Интервью;*
- *Обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные).*

6. Применение знаний и способов деятельности

- *Дебаты «за» и «против»;*
- *Задания «по кругу»;*
- *Разноуровневая самостоятельная работа;*

- *Групповая работа;*
- *Сочинение;*
- *«Автобусная остановка».*

7.Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности

- *Техника кооперации (подразумевает работу в группах или парах с различными видами заданий: круг идей, общий проект, поиск информации);*
- *Составление «карты» мыследеятельности (составление плана или алгоритма)*
- *Построение «дерева» темы (листочки «за» и «против»);*
- *«Аквариум»- это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные играют роль наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим- анализировать ситуацию со стороны и сопереживать ее;*
- *«Мозговой штурм» в устной, письменной формах. Это оперативный метод решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно больше количество вариантов решения, в том числе и самых фантастических. Затем из общего числа высказываний выбираются удачные.*

8.Контроль и самоконтроль

- *Тестовые задания;*
- *Разноуровневые проверочные работы;*
- *Задания с противоречивыми данными;*
- *«Дюжина вопросов»;*

**«Смена собеседников».*

9.Коррекция

**Тестовые задания;*

**Задания с пропусками «Найди ошибку»,*

**«Корректор»;*

**«Вставь пропущенную букву», «Продолжи предложение»;*

**Структурно- логические схемы с пропусками.*

10.Информация о домашнем задании

**Разноуровневое домашнее задание;*

**Постановка Учебных проблем и заданий с поиском их решения;*

**Творческие задания.*

11.Подведение итогов учебного занятия

**« Незаконченное предложение», например: «Я научился на этом уроке...»;*

**Словесная аргументированная оценка;*

**Эмоциональные минутки радости.*

12.Рефлексия

**«Письмо самому себе»;*

**Анкета «Плюс-минус-интересно»;*

**«я хочу» сказать спасибо...;*

**Дневники настроения учебного дня или урока;*

**«Заверши фразу»;*

**«Цепочка пожеланий»;*

**«Барометр настроения».*