

МБОУ Комсомольская СОШ

Урок географии

в 6-м классе по теме "Землетрясения"

Цель урока: Углубление знаний учащихся о движениях земной коры - землетрясениях

Задачи:

Общеобразовательная: сформировать знания о быстрых движениях земной коры - землетрясениях, рассмотреть причины их возникновения, последствия и районы распространения землетрясений и цунами, обсудить вопрос изучения землетрясений.

Развивающая: развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, текстом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.

Воспитательные: развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.

Тип урока Урок открытия новых знаний

Формы работы учащихся фронтальная, индивидуальная, парная и групповая

Необходимое техническое оборудование: подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор

Структура и ход урока

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационно-мотивационный момент	1. Проверка готовности учащихся к уроку	
	Создание педагогической проблемной ситуации, используя мотивационный прием "яркое пятно". Зачитывается отрывок из дневника американского журналиста: <i>"27 мая 1964 г, Аляска. Я выбежал на улицу и увидел, что дом, в котором я жил, раскачивался из стороны в сторону, корчился и стонал. Земля вспучивалась, высокие деревья падали"</i>	1. Просматривают фрагмент 2. Просматривают фото землетрясений (слайд №2) 3. Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос. С помощью ключевых слов, определяют тему урока, цели. (Слайд 3)

	<p><i>как подкошенные...Куски земли непонятной формы двигались вверх и вниз, наклоняясь под всевозможными углами. Полуразрушенный дом вдруг пополз на меня. Я начал перелезать через забор, но забор неожиданно провалился сквозь землю вместе со мной. Подо мной открылась новая трещина, и я рухнул в нее. Когда все кончилось я выбрался на поверхность и увидел вдруг страшный пейзаж, который напоминал мне первозданный хаос”.</i></p> <p>Вопросы учителя:</p> <p>Кто догадался, о чем пойдет речь? (о землетрясениях)</p> <p>Что в тексте вас навело на эту мысль? (земля вспучивалась, куски земли двигались вверх, и вниз, подо мной открылась трещина, дом раскачивался).</p> <p>Сформулируйте тему урока. (тема урока – “Землетрясения”).</p> <p>Предлагает учащимся начертить в тетради таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="450 1048 930 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 1048 588 1115">Знаю</th> <th data-bbox="588 1048 799 1115">Хочу знать</th> <th data-bbox="799 1048 930 1115">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 1115 588 1182"></td> <td data-bbox="588 1115 799 1182"></td> <td data-bbox="799 1115 930 1182"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Предлагает разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения).</p> <p>Предлагает в парах заполнить 2 графу таблицы и сформулировать цель урока.</p> <p>(Приём Знаю – Хочу знать - Узнал)</p>	Знаю	Хочу знать	Узнал				<p>Тема урока: «Землетрясения»</p> <p>4. В парах заполняют 1 графу таблицы (что я знаю по теме).</p> <p>5. Обсуждают полученные результаты.</p> <p>6. Формулируют цель урока: что я хочу узнать для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу.</p> <p>Цель урока: Ознакомление с грозным природным явлением – землетрясением.</p>
Знаю	Хочу знать	Узнал						
<p>Осмысление</p>	<p>1 этап.</p> <p>Предлагает разбиться на 5 групп и каждой группе задать вопросы по заданному отрывку текста. (с. 94-95) Вопросы на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа – Что такое землетрясение? - 2 группа – Почему возникают землетрясения? (рис. 76) - 3 группа – Что такое очаг землетрясения? Где возникают очаги землетрясений? (рис. 76) - 4 группа – От чего зависит сила и площадь землетрясения? 5 группа – Где происходят самые сильные землетрясения? Что такое 	<p>От каждой группы на заданный вопрос отвечает один ученик.</p> <p>На слайдах появляются ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа – Землетрясение – быстрые колебания земной коры, вызванные подземными толчками. - 2 группа – Землетрясения возникают потому, что в глубоких недрах Земли происходит разрыв и смещение горных пород. - 3 группа – Очаг землетрясения – место в земной коре, где разрываются и смещаются горные породы. Очаги землетрясений возникают чаще всего на глубине 						

	<p>эпицентр землетрясения? (рис. 76) - 6 группа - Как оценивают силу землетрясения? (рис. 77) (Приём мозаика)</p> <p>2 этап Предлагает посмотреть видеоролик о примерах землетрясений и записать их в тетрадь.</p> <p>3 этап Предлагает каждой группе сделать прогноз о том, в каких районах следует ожидать землетрясения, и обосновать свой ответ. (Сравнить рис. 69 и 78) (Приём прогнозирования)</p> <p>4 этап Предлагает провести филологическое расследование, касающееся слова «ЦУНАМИ» Фрагмент «Образование волн цунами»</p>	<p>до 10 км. Более глубокие очаги – до 700 км.</p> <p>- 4 группа – Сила и площадь землетрясения зависит от глубины очага и силы толчка в нём: чем больше глубина очага и сила толчка в нём, тем больше площадь землетрясения и его сила.</p> <p>- 5 группа – Самые сильные землетрясения происходят в эпицентре. Чем дальше от эпицентра, тем слабее сотрясения поверхности. Эпицентр землетрясения – место на земной поверхности, расположенное непосредственно над очагом.</p> <p>- 6 группа – Силу землетрясения оценивают по шкале: от 1 до 12 баллов.</p> <p>Ученики записывают по ходу просмотра видеоролика в тетрадь последствия землетрясений. Обсуждают полученные результаты коллективно.</p> <p>На слайдах появляются ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трещины, провалы, уступы; - цунами; -разрушения зданий, сооружений, разрыв линий электропередачи, газопровода, водопровода, железнодорожных путей; - пожары; - гибель людей <p>На основе фрагмента каждая группа составляет свой прогноз и его обоснование. Обсуждают результаты, полученные группами.</p> <p>На слайде появляется общий прогноз: Землетрясения и цунами следует ожидать в тех районах, где проходят границы литосферных плит: на материках – в Тихоокеанском и Средиземноморско-азиатском сейсмическом поясах и на дне морей и океанов. В этих районах земная кора наиболее подвижна.</p> <p>Учащиеся внимательно знакомятся с</p>
--	--	--

	<p>5 этап Предлагает каждой группе сформулировать правила безопасного поведения при землетрясении и угрозе цунами с помощью предложенного на слайде рисунка.</p>	<p>текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста: V – то, что было известно учащимся ранее; + – новая, неожиданная информация; – – информация, противоречащая взглядам учащихся; ? – информация до конца не выяснена (не вполне понятна). После прочтения текста заполняют таблицу. Обсуждают результаты работы. На слайде: сейсмограф и сейсмолог. Ученики работают в группах и формулируют правила безопасного поведения при землетрясении и записывают в тетради. Правила появляются на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если вы можете успеть быстро покинуть здание, то сделайте это в течение первых 15-20 секунд. • Не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. • Если вы остались в здании, то укройтесь в заранее выбранном, относительно безопасном месте - дверные проемы и проемы в капитальных стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами. • Не прыгайте в окно, находясь выше первого этажа! • Не пользуйтесь лифтом! • Не зажигайте свечи, спички, зажигалки.
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает заполнить 3 графу таблицы «Знаю –Хочу знать - Узнал». 2. Предлагает обменяться новой информацией. 3. Предлагает подвести итог урока – составить синквейн (приём письменной релаксации) на тему «Землетрясения» <p>На слайде: Синквейн – это не</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся заполняют 3 графу таблицы «Знаю –Хочу знать - Узнал». 2. Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. 3. Учащиеся составляют синквейн на тему «Землетрясения». <p>На слайде синквейн: Землетрясение Грозное, разрушительное Сотрясает, пугает, сокрушает</p>

	<p>обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.</p> <p>1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.</p> <p>2 строка – два прилагательных.</p> <p>3 строка – три глагола.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.</p> <p>4. Предлагает ответить устно на вопросы (приём устной рефлексии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как изменилось ваше представление о землетрясениях по сравнению с началом урока? - Что на уроке показалось вам интересным? - Что вызвало затруднения? <p>5. Выставляет оценки.</p> <p>6. Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Непредсказуемо возникает. Катастрофа!</p> <p>4. Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - параграф.25, раб.тет.с.60-61. -творческое задание: -провести тренировочное задание дома с членами своей семьи.
--	--	--