

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»
Факультет повышения квалификации
Кафедра гуманитарных и художественно- эстетических дисциплин
Кабинет духовно- нравственного воспитания

Алгоритм проведения урока

«Любовь- основа жизни»

Итоговая работа

Срок обучения с «22» сентября по «01» октября 2015 г.

Исполнитель:

Мартынова Елена Михайловна, учитель
начальных классов МБОУ «Комсомольская СОШ»
Тисульский район
контактный телефон
8.960.929.68.40

Консультант:

Арещенко Светлана Викторовна,
зав. кабинетом духовно- нравственного воспитания

Введение.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебной, воспитательной и развивающей системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, а так же метапредметным и личностным результатам.

Задача нового учебного курса — создание условий для духовно-нравственного развития школьника. Воспитание учащегося в школе осуществляется на уроках (средствами учебного содержания, через диалоги учителя и ученика, учеников друг с другом), в творческой деятельности (подготовка обучающимися итоговых творческих заданий), во внеучебной деятельности. Новый, нравственно-ориентированный курс открывает перед родителями, педагогами, другими взрослыми дополнительные возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. В младшем подростковом возрасте, когда ребёнок впервые по-взрослому начинает смотреть на окружающий мир и оценивать своё место в нём, он особенно нуждается в духовной связи со взрослыми, родными для него людьми.

Любовь- основа жизни. Чем же обусловлен выбор именно этой темы урока?

Современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребёнком 11 минут в сутки, отец — ещё меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Всё так. Но есть ещё одна причина, затрудняющая речевое общение детей и родителей, — недостаточно общих тем, мало содержания для прямого личностного общения. Разговор между родителями и детьми занимает считанные минуты в день, но при этом они вместе проводят у телевизора по несколько часов. Это тоже общение, но опосредованное, бессловесное.

Правильно и как никогда актуально звучит тема урока «Любовь- основа жизни» в курсе ОРКСЭ. Как точно сформулирована! Этот урок посвящён семье как маленькому государству, в котором царит любовь и согласие, мир

и покой, защищённость и доверие. Хочется сказать родителям: «Уважаемые родители! Уделите время ребёнку. Задайте ребёнку несколько вопросов. Пусть он говорит, высказывается, раскрывает себя в вопросах духовности и нравственности. Пусть он видит, что это важно для вас. Говорите и вы с ним о жизни, о людях, об отношениях между людьми. Говорите как можно больше. Диалог — это игра двух умных, благожелательно настроенных друг к другу людей. Играйте с вашим умным ребёнком, а не читайте ему нотаций».

Данный урок и курс в целом позволяют заметно расширить содержание речевого общения родителей, других взрослых и детей благодаря своему нравственно ориентированному характеру. Взрослым вне школы сложно общаться с детьми на темы решения математических задач или правильного выполнения упражнений на уроках физкультуры. Но у каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, собственная жизненная история, знание добра и зла. Нравственные уроки жизни человека, народа и человечества как раз и составляют основное содержание нового предмета.

Аннотация.

Урок по теме «Любовь- основа жизни». В курсе ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») на изучение данной темы отводится 1 час учебного времени. Но программный материал построен таким образом, что практически на каждом уроке данного курса учитель создаёт условия для поиска вместе с учениками истинного значения понятия «любовь» как духовного качества человека.

Урок ориентирован на обучающихся 4 класса (возраст 9-10 лет)

Характеристика урока

Цель: Создание условий для формирования представлений младших школьников о нравственном понятии «любовь».

Задачи:

1. Создавать атмосферу общности и дружелюбия, развивать чувство любви к себе, окружающим людям, к семье.
2. Учить рассуждать, выражать свои чувства, мысли, прислушиваться к ним.
3. Развивать коммуникативные качества, мышление, речь, творческие способности.

Способствовать становлению познавательных УУД:

- Учить представлять информацию в виде схемы, сравнивать факты, выделять главное .

Способствовать становлению регулятивных УУД:

- Учить определять цель урока
- Оценивать степень успешности достижений (собственных и участников группы)
- Выдвигать версии самостоятельно и в группе.

Способствовать становлению коммуникативных УУД:

- Излагать своё мнение, аргументируя его.
- Понимать позицию другого, вести диалог.
- Работать в группе, создавать устные и письменные тексты.

Способствовать становлению личностных УУД:

- Осознавать и называть свои личные качества и черты характера.
- Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную точку зрения.

Планируемые результаты

1. Уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения.
2. Устанавливать связи между своим поведением и моральным выбором в различных ситуациях.

3. Формулировать цели урока, корректировать оценивать свою работу и работу в группе.
4. Уметь слушать и вступать в диалог.
5. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Составление урока

К наиболее предпочтительным формам работы на данном уроке были следующие:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, учащиеся сами формулируют вопросы содержательного или проблемного характера. Кроме того, на всех этапах урока учитель подводит обучающихся к самостоятельным формулировкам темы, целей и задач урока. Дети учатся рассуждать, высказывать свою точку зрения, отстаивать её, выслушивать одноклассников и т.д. Это прослеживается как на начальном этапе урока, так и на протяжении всего учебного времени.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д. При подготовке к уроку детям были даны дополнительные задания по подготовке сообщения о памятниках в честь семьи, сбор пословиц о любви, а также создание фильма. Такие задания мобилизуют детей и их родителей, сближают их и дают возможность для общения и сотрудничества. Выступая

перед классом с собственным продуктом труда, дети получают возможность самоутвердиться, проявить лучшие качества, выразить мысли и чувства.

Беседа. Является фронтальной формой работы. На данном уроке она не превращается в лекцию учителя. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Планируется беседа эвристического характера. Она нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Однако надо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента выполнения домашнего задания.

Использование ИКТ на данном уроке представляет более широкие возможности для повышения эффективности преподавания.

Кроме индивидуальных заданий была организована *работы в группе*. При организации такой деятельности необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе позволила ученикам получить эмоциональную и

содержательную поддержку. Одна из задач, которая была поставлена при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Особое внимание на данном уроке хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Реализация.

Положительные качества урока:

- планируя свою деятельность и деятельность учащихся, на уроке была четко сформулированы тема, цель, задачи урока;
- урок был проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- на уроке были организованы проблемные и поисковые ситуации, активизировалась деятельность учащихся;
- вывод делали сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока – дети, семья, взаимоотношение и сотрудничество;
- спланирована обратная связь;
- урок имеет практическую направленность. Решаются вопросы, с которыми обучающиеся встречаются каждый день в жизни.
- реализовывались планируемые УУД. Большое внимание уделялось формированию личностных, коммуникативных УУД. Осуществлялись межпредметные связи (с уроками русского языка, литературы)

Ценным в уроке было:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытость (не только давались знания, но и показывались их границы, сталкивали ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельность (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальность (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратная связь (регулярно контролировался процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Рекомендации:

1. При подготовке следующего урока учителю необходимо подготовить материал для проверки предметных результатов урока (тест, сочинение, мини- проект и т.д.)

2. Домашнее задание на уроке необходимо было дать с учётом выбора учеников (т.е. предложить несколько вариантов, видов творческих работ).

Вывод.

Среди задач духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной культуры выделяют формирование способности к духовному развитию. У ребёнка должны быть заложены основные умения открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Главным на начальной ступени общего образования становится социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного человека. Младший школьный возраст является периодом наиболее интенсивного становления моральных установок, поэтому нравственное воспитание приобретает в этот период особую значимость. Акцент стоит сегодня не на передаче знаний, а на их создании- на исследованиях, на творческих задачах, на проектных работах младших школьников. Важно создать условия, в которых ребёнок научится мыслить, создавать новое, работать в команде, ставить и реализовывать цели, управлять своим состоянием и своим развитием. Урок «Любовь- основа жизни» способствует нравственному воспитанию школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, работает на результативные показатели уровня духовно- нравственного развития младшего школьника.

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. **Основы религиозных культур и светской этики** [Текст]: программы общеобразовательных учреждений/ А. Я. Данилюк.– М.: Просвещение.– 2010.
2. Перельгина, Е. А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса») [Текст] / Е. А. Перельгина, И. С. Фишман. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
3. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
4. Православный толково-орфографический словарь школьника [Текст]/ / Под ред. Проф. Архиповой Е. В. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
5. Рыжкова, Т. В. Литературное развитие младших школьников [Текст]/: учебное пособие/ Т. В. Рыжкова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.
6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Текст]/А. И. Савенков. – М.: Генезис, 2010.
7. Соколова, Т. Е. Информационно-поисковые умения. Познавательное общение в начальном образовании [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Т. Е. Соколова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Приложение 1.

Урок ОРКСЭ

модуль «Светская этика» 4 класс

Тема урока: Любовь- основа жизни

Цель: Создание условий для формирования представлений младших школьников о нравственном понятии «любовь».

Задачи:

4. Создавать атмосферу общности и дружелюбия, развивать чувство любви к себе, окружающим людям, к семье.
5. Учить рассуждать, выражать свои чувства, мысли, прислушиваться к ним.
6. Развивать коммуникативные качества, мышление, речь, творческие способности.

Оборудование: Притчи, презентация с музыкальными фрагментами, магнитная доска, раздаточный материал, проект, оборудование для творческой работы.

Ход урока

1. Приветствие. Дети берутся за руки.

Я тебя вижу, человек, Ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю и хочу, чтобы и ты ко мне хорошо относился. Я желаю тебе всего самого доброго: здоровья, мира, веселья, счастья”.

Учитель -Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, повернитесь к гостям и улыбнитесь. Пусть эта улыбка поможет нам на уроке.

2. Актуализация знаний.

Тему сегодняшнего урока вы узнаете, если вслушаетесь в стихотворение М.Скребцовой. Его прочесть я попросила Екимцова Дениса. Мы с ним договорились, что главное слово он называть не будет. Я уверена, что вы сами догадаетесь, какое слово мы имели в виду.

Глаза, в глазах увидевшие чудо,
Душа, душе вернувшая покой,
Свой вещей свет (Любовь) разбудит всюду,
Она во всём и всех зовёт с собой.
Она одна божественно целебна,
Она одна все души утолит,
Своим прикосновением волшебным
Она мгновенно землю озарит.
Она ворвётся в звуки старых песен,
Она слова сияньем растворит.
Мир лишь тогда божественно чудесен,
Когда она (любовь) глазами говорит.

Учитель. Как вы думаете, что же обладает таким волшебным могуществом, говорит глазами, и при этом мир становится божественно чудесным?

Ученик. Возможно, это любовь.

Учитель. Вы правы. Что вы чувствуете, когда слышите это слово? Какие мысли у вас возникают?

Ученики. -Становится тепло в груди.

-Вспоминаю маму.

-Сердце бьётся сильнее.

-Это хорошее чувство...

2. Сообщение темы, целей

- Посмотрите, от ваших улыбок на партах распустились цветы. На каждом цветке- буква. Составим слово из этих букв. (любовь)

-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (о любви) А тема нашего урока... **Любовь – основа жизни. Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите и говорите слово “любовь”?**

Сегодня на уроке мы будем называть слова, которые помогут понять значение слова ЛЮБОВЬ и помещать их к нашему сердечку (на доске).

Игра «Цветок любви»

Ребята, встаньте в круг и подумайте, что или кого любите больше всего на свете? Затем возьмите цветок, расскажите, о чём вспомнили, передайте этот волшебный цветок дальше и следующий расскажет о том, что любит больше всего. **Начнём с меня «Я люблю детей, люблю, когда они счастливы, здоровы»**, продолжите (передаю цветок). Можно ли назвать этот цветок – цветком любви? Эта игра так и называется «Цветок любви»

- Любовь, словно солнышко, которое освещает мир. А где живет любовь?

- В душе, в сердце.

Работа в группах: ответ на предложенный вопрос изобразите в схеме или с помощью рисунка.



Посмотрите, любовь, словно солнышко, которое освещает мир. А где живет любовь?

- В сердце.

Наше сердце очень любит слова: “Я люблю тебя”. Кому можно сказать эти слова? Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?

-Кому можно сказать эти слова? (родным, близким людям)

3. Воспроизведение нового знания. Первичное закрепление.

1. Если вы согласны с моим высказыванием, хлопните в ладоши

- **Любовь** – это значит понимать сердцем окружающий мир.
- **Любовь** – большое теплое слово.
- Оно** обнимает своими ласковыми руками весь мир. **Я думаю, что это самое главное чувство на Земле. А вы как думаете? Поделитесь со мной и ребятами**
- **Поместите по одному высказыванию к нашему сердечку (дети выбирают из множества высказываний, которые собрали дома).**

2. Работа с текстом.

Послушайте рассказ Лопатиной «Ангел любви». Прислушайтесь к себе, какие чувства вызовет у вас это произведение? (Инсценировка. Яблонцева А., Николаенко В., Ворошилова Д, Титаренко Ж_)

Текст.

Маленький Митя стоял в углу и грустил: «Мама меня не любит. Я кусочек меха отрезал от ее серой куртки, чтобы сделать мышку для котенка, а она так рассердилась, будто я всю куртку изрезал. Еще и шлепнула меня, а сама эту куртку почти не носит».

Слезинка выкатилась из Митинового карего глаза.

«Вчера я тоже в углу стоял, – вспомнил Митя. – Я же не хотел отрывать штору, просто дернул, чтобы котенка достать».

От обиды слезинки покатались по Митиным щекам одна за другой.

Митя вспомнил еще об одном наказании за то, что он взял мамины колечки. Он сделал с ребятами клад во дворе, но потом все принес назад. Только одно тоненькое колечко с прозрачным камешком потерялась.

«Мама так кричала, как будто она любит это колечко больше меня, – вздохнул Митя. – Сидит, наверное, сейчас на кухне и чай пьет, а я в углу стою».

От жгучей несправедливости Митя зарыдал во весь голос. Вдруг кто-то ласково погладил мальчика по голове. Митя открыл заплаканные глаза и увидел ангела, парящего в воздухе.

– Вы кто, волшебник? – удивился мальчик.

– Я ангел Любви, и хочу помочь тебе, – прозвенел голосок.

– Мама меня совсем не любит! – пожаловался Митя.

Ангел улыбнулся, прикоснулся к мальчику и растаял в воздухе.

В то же мгновение Митя услышал мамины мысли так ясно, как будто она говорила их вслух: «У меня сердце разрывается от плача сыночка. Надо успокоить его и расцеловать. Нет, тогда он не поймет, что нельзя брать мои вещи без разрешенья. Он испортил дорогую куртку, которую я надевала только по праздникам. Бог с ней, с курткой. Никакие вещи не стоят того, чтобы мой мальчик плакал. Если я не успокою его сейчас, я сама заплачу».

Митя почувствовал, что мама заплакала, и бросился на кухню. Он крепко обнял маму и прерывисто сказал:

«Мамочка, я тебя очень люблю! Прости, пожалуйста. Я больше никогда не буду резать твои куртки».

Через пять минут мама с Митей сидели, обнявшись, на диване и читали книгу.

«Мама любит меня больше всех на свете», – думал счастливый Митя.

Обсуждение:

1. Как чувствовал себя Митя, когда думал, что мама не любит его?
(чувствовал себя одиноким, ненужным).
2. Какой дар получил Митя от ангела? А вы бы хотели иметь такой дар?
Для чего он вам?
3. Как этот дар помог помириться с мамой?
4. А обязательно ли ангел должен помочь вам в этом?
5. Ваше отношение к ситуации?
6. В вашей жизни был подобный случай?

Подберите определение к слову Любовь (дети вывешивают по высказыванию на плакат)

3. Учитель Каждому из нас необходимо такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой

- как вы думаете, какое это место? **Семья.**

Конфуций писал: “Государство – это большая семья, а семья - это маленькое государство, и держится оно на любви”.

Надо ли говорить для чего человеку семья? Думаю, каждый ответит по-своему (**ответы детей**), но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья.

Словарная работа (индивидуально 1 ученик, получивший задание до урока)

Лексическое значение слова – группа живущих вместе близких родственников

Её основные признаки:

а) брачные или кровно родственные связи между всеми её членами,

б) совместное проживание в одном помещении,

в) общий совместный бюджет.

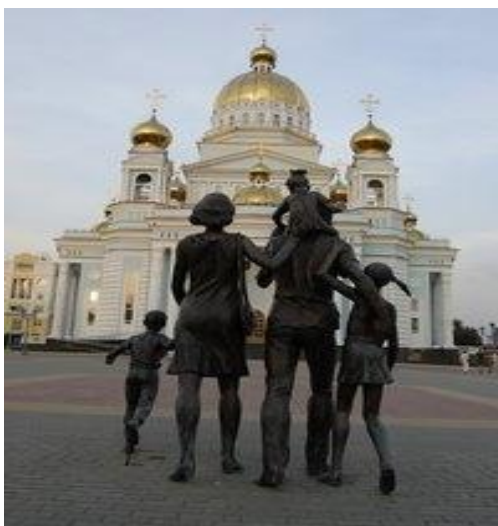
Выступление 1 ученика (проект, выполненный группой учеников, защита, сопровождается показом иллюстраций на интерактивной доске)

Ученик Памятник семье – это символ незыблемых ценностей, которые являются и будут являться фундаментом общества



(Венценосная семья)

Памятник Семье Николая II, расположенный рядом с Храмом-на-Крови в Екатеринбурге.



Рядом со Свято-Феодоровским Кафедральным собором, стоит памятник семье работы скульптора Николая Филатова

Двое взрослых - мама и папа, а рядом дети - старшая дочь, сынишка и младшенькая, плюс еще один малыш в утробе матери.



Памятник семье Володичкиных

Построен в посёлке Алексеевка города Кинель Самарской области 7 мая 1995 года к 50-летию Победы. Это памятник матери, у которой война забрала

всех девятерых сыновей: шестеро погибли на фронте, трое позже скончались от ран.

В Ташкенте около дворца Дружбы народов **памятник семье Шамахмудовых**, усыновившей в годы Великой Отечественной войны 15 детей-сирот среди которых были русские, белорусы, молдаванин, украинец, латыш, казах, татарин и т.д. и ставшей символом милосердия и гуманизма узбекского народа.

Памятник Петру и Февронии



- Кто такие Пётр и Феврония?



Святой благоверный князь Петр и святая благоверная княгиня Феврония Муромские чудотворцы. Когда князь увидел святую Февронию, то так полюбил ее за благочестие, мудрость и доброту, что дал обет жениться на ней после исцеления. Святая Феврония исцелила князя и вышла за него замуж. Святые супруги пронесли любовь друг ко другу через все испытания. Святые супруги прославились благочестием и милосердием. Скончались они в один день и час 25 июня 1228 года, приняв перед этим монашеский постриг с именами Давид и Евфросиния. Тела святых были положены в одном гробе.

Святые Петр и Феврония являются покровителями семья и брака.

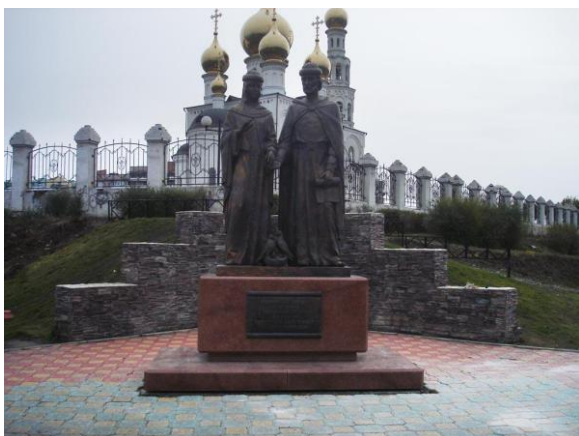
Они являются образцом христианского супружества. Своими молитвами они низводят Небесное благословение на вступающих в брак.

Их память **православная церковь** празднует 8 июля.



икона Петра и Февронии Муромских, резная рама

Икона изображает святых муромских чудотворцев Петра и Февронию



В этот же год в день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – 8 июля – был официально объявлен праздником - **Днем семьи, любви и верности**. В российских городах началась кампания по установке памятников Петру и Февронии. И, что логично, первый памятник появился в городе Петра и Февронии – в древнем Муроме.

Вопрос выступающим: где взяли информацию к уроку? Поделитесь с ребятами.

В семье мы учимся любить, черпаем силы, сюда несём свои удачи и надежды и свою усталость и верим, что в семье тебя всегда поймут и поддержат. Я думаю, если в семье есть взаимопонимание, любовь, доверие и тепло – это настоящее счастье. **А вы как думаете? Поделитесь своими мыслями.**

Подберите высказывание и поместите на доску. (к сердечку)

Работаем в группах

1 группа

Чтение и обсуждение сказки Шерстяное тепло В. С. Шишковой.

-Что вы думаете об этой сказке? Что значит- Сердце разрывалось от боли?

Выберите слова, которые объясняют, что такое любовь в семье (уважение, забота друг о друге, понимание). **Продукт: сочинение-рассуждение «Моя семья в будущем».**

2 группа

Китайская притча «Ладная семья» Что значит «Ладная семья»?

Какова основа жизни всякой хорошей семьи? (сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение)

Продукт- сочинение- миниатюра «Про вашу семью можно сказать, что она «ладная семья?»»

Чтение сочинений (по желанию учеников) обсуждение, высказывание мнений.

Ворошилова Д., Куликов И. (по строчке)

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
«Какая хорошая Ваша семья!»

7. Закрепление.

Об одной такой семье мы сегодня услышим. **Жолобова Софья** вместе с родителями приготовили для нас фильм о своей семье. И сегодня Софья его представит.

(Фильм прилагается 1)

Обсуждение -Что является основой этой семьи? (любовь). Как это выражается? Что особенно ценно для вас сегодня прозвучало?

Подберите высказывание и поместите на доску. (к сердечку)

8. Рефлексия

Учитель -Сегодня мы услышали много слов о любви. Оказывается во всех странах мира, для любых народов любовь- основа жизни. Даже малыши понимают значение этого слова. Давайте полюбуемся на них. Может быть, их высказывания вызовут улыбку у вас и наших гостей, но эти слова идут от сердца. **Презентация 2**

Давайте раскрасим мир любовью. Если урок для вас был интересным, нужным и поучительным, прикрепите по одному сердечку.

Любовь, семья и верность. Эти слова очень важны для любой семьи.

Бог нас учит, чтобы мы делились своей любовью. Давайте возьмём друг друга за руки, закроем глаза и пошлем любовь тем, у кого нет крыши над головой, тем, кому некуда обратиться за помощью. Давайте поделимся своей любовью с теми, кто испытывает гнев, кто напуган, с теми, кому причинили боль. Каждому человеку. И тогда на Земле воцарятся мир и покой. Знайте, в этом есть и ваша заслуга. Радуйтесь тому, что у вас есть возможность что-то сделать для того, чтобы этот мир стал счастливым.

- Как вы считаете, насколько важно для вас было то, о чём мы сегодня говорили?

- Ребята, а наш класс можно назвать семьёй?

- Я надеюсь, что наш класс станет дружной семьёй, и в нём будет царить уважение и взаимопонимание.

Итак, сегодня на уроке

-Меня удивило.....

-Сегодня я узнал...

- Мне захотелось...

- Урок дал мне для жизни...

Спасибо, урок окончен.